



**Istituto Comprensivo Statale
"Padre Pino Puglisi" già "del Protonotaro"**

Via F. Panzera n. 28 – 90124 PALERMO
Cod. Mecc.: PAIC87200Q – C.F.: 80027180829 = 091.630.74.02 ≈ 091.630.75.95
paic87200q@pec.istruzione.it - paic87200q@istruzione.it

P.E.I.

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(Legge 5 febbraio 1992, n 104 art. .3 comma 1 comma 3 e art. 12,

D.P.R. 24/2/1994, AI SENSI DELL' ART. 15 DELL' OM. n° 90/01commi 3 e 4

ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comm.5 e altre modifiche ed integrazioni)

ALUNNO/A

SCUOLA DELL'INFANZIA / PRIMARIA.....

CLASSE SEZIONE

Anno scolastico 20.... /20....

Piano Educativo Individualizzato

[N.B. Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.). Esso va conservato all'interno del Fascicolo personale dell'alunno, con facoltà di visione da parte degli operatori che si occupano dello stesso]

SEZIONE I - DATI RIGUARDANTI L'ALUNNO

COGNOME NOME

DATA DI NASCITA LUOGO

RESIDENTE A.....(.....) VIA.....

..... N. Tel.

DIAGNOSI CLINICA (Consultabile presso l'ufficio di presidenza della scuola da parte degli operatori che si occupano del caso)

DATI RELATIVI ALLA FREQUENZA SCOLASTICA

SCOLARITÀ PREGRESSA (indicare le scuole frequentate in precedenza, eventuali ripetenze)

Anno scolastico	Scuola (indicare ordine frequentato)	Classe/sez

Ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comma 5, si richiedono le seguenti risorse per l'anno scolastico 20.../20...:

- Numero di ore di sostegno: _____ settimanali
- Servizio di assistenza igienico personale: _____ ore settimanali
- Servizio di assistenza specialistica:
 - Profilo A (assistenza all'autonomia per i minori con varie disabilità): _____ ore settimanali
 - Profilo B (assistenza alla comunicazione per i minori ipo e non udenti): _____ ore settimanali
 - Profilo C (tecnico qualificato per l'orientamento, l'educazione e l'assistenza ai minori ipo e non vedenti): _____ ore settimanali

- Servizio di trasporto

**DESCRIZIONE DEL CONTESTO, RILEVAMENTO DEI BISOGNI E DEI PREREQUISITI
(relazione iniziale)**

Breve e dettagliata descrizione del contesto (ambiente, ecc.), del gruppo-classe (specificare il nr. di alunni, le modalità di rapporto presenti nella classe, le interazioni fra i compagni e tutti quegli aspetti che concorrono a descrivere il clima scolastico), degli elementi che rappresentano barriere, degli elementi che si pongono come facilitazioni e degli altri elementi ritenuti rilevanti ai fini della progettazione e dei prerequisiti (competenze ed abilità dell'alunna o dell'alunno).

.....

.....

..

.....

.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<p>INTERESSI, ASPETTI MOTIVAZIONALI, VARIABILITÀ DI COMPORTAMENTO DELL'ALUNNO NEI DIVERSI CONTESTI (sociali e personali)</p> <p>Eventuali note descrittive che richiedono approfondimenti specifici</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>...</p> <p>.....</p>
--

SEZIONE II - AREE TRASVERSALI

Questa sezione deve essere elaborata congiuntamente dagli insegnanti, dagli operatori socio-sanitari e dai genitori dell'alunno, e, se presenti, dall'assistente ad personam (art. 9 della L. 104/92).

Appare fondamentale che le varie aree vengano sempre trattate tenendo conto delle interazioni tra il soggetto e il contesto, con particolare attenzione alle barriere e/o facilitazioni esistenti e/o attivabili, sia nell'ambito dell'osservazione/descrizione che nell'ambito dei prevedibili livelli di sviluppo.

ATTIVOAREA/NITIVAREA		<input type="checkbox"/> sviluppare / consolidare i prerequisiti in ordine agli apprendimenti scolastici <input type="checkbox"/> sviluppare / consolidare le capacità logiche di base <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
TTIVOAREA/NITIVAREA		<input type="checkbox"/> favorire le relazioni con il gruppo dei pari <input type="checkbox"/> favorire l'inserimento nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> collaborare in maniera attiva con tutti i membri del gruppo <input type="checkbox"/> conoscere e rispettare le regole di relazione interpersonale
AREA LINGUISTICA	Comprensione	<input type="checkbox"/> approfondire la conoscenza di vocaboli di uso comune <input type="checkbox"/> favorire l'acquisizione di nuovi vocaboli <input type="checkbox"/> comprendere brevi messaggi orali <input type="checkbox"/> favorire l'ascolto e la comprensione di una conversazione <input type="checkbox"/> ripetere il contenuto ascoltato/letto <input type="checkbox"/> seguire le trame di storie e racconti semplificati <input type="checkbox"/> comprendere le informazioni principali di un semplice brano <input type="checkbox"/> Altro (specificare) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Produzione	<input type="checkbox"/> sapersi esprimere con frasi semplici/ composte <input type="checkbox"/> saper formulare delle richieste <input type="checkbox"/> riportare un vissuto con riferimenti spaziali e temporali <input type="checkbox"/> usare forme comunicative corrette <input type="checkbox"/> produrre con guida messaggi visivi <input type="checkbox"/> saper usare alcune tecniche espressive <input type="checkbox"/> ascoltare fenomeni sonori <input type="checkbox"/> favorire linguaggi alternativi e/o integrativi <input type="checkbox"/> raccontare una breve storia in modo ordinato <input type="checkbox"/> Altro (specificare) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
AREADMOTAREA		<input type="checkbox"/> sviluppare le capacità percettive e di manipolazione <input type="checkbox"/> acquisire e/o consolidare lo schema corporeo <input type="checkbox"/> sviluppare e consolidare le abilità motorie <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
AREADMOTAREA	Memoria	<input type="checkbox"/> svolgere compiti e sequenze operative brevi e ripetute <input type="checkbox"/> potenziare la memoria a breve e lungo termine

NEURO-PSICOLOGICA		<input type="checkbox"/> Altro (specificare) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Attenzione	<input type="checkbox"/> sviluppare strategie operative <input type="checkbox"/> Altro (specificare) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Organizzazione spazio-temporale	<input type="checkbox"/> conoscere lo spazio grafico <input type="checkbox"/> conoscere i concetti geografici <input type="checkbox"/> seguire i percorsi dati e sapere individuare i cambiamenti di direzione <input type="checkbox"/> sapersi orientare in un ambiente conosciuto <input type="checkbox"/> costruire una sequenza temporale (prima,dopo) <input type="checkbox"/> conoscere il tempo ciclico <input type="checkbox"/> conoscere il calendario <input type="checkbox"/> distinguere ieri, oggi, domani come sequenza temporale <input type="checkbox"/> conoscere alcuni eventi storici e collocarli in successione logica <input type="checkbox"/> Altro (specificare) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
AREA DELL'AUTONOMIA	Personale	<input type="checkbox"/> da strutturare <input type="checkbox"/> in via di strutturazione <input type="checkbox"/> sapersi vestire e svestire <input type="checkbox"/> consumare correttamente la merenda durante la ricreazione <input type="checkbox"/> tentare di risolvere un problema da solo prima di chiedere aiuto <input type="checkbox"/> predisporre il materiale delle varie materie <input type="checkbox"/> portare a termine i compiti intrapresi <input type="checkbox"/> lavorare in modo autonomo <input type="checkbox"/> Altro (specificare) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Sociale	<input type="checkbox"/> da strutturare <input type="checkbox"/> in via di strutturazione <input type="checkbox"/> salutare chi incontra <input type="checkbox"/> esprimere in modo comprensibile i propri bisogni

		<input type="checkbox"/> sapere usare il telefono <input type="checkbox"/> sapere usare il denaro in situazioni reali e/o simulate <input type="checkbox"/> sapere leggere l'ora <input type="checkbox"/> riconoscere e sapere usare i principali mezzi pubblici <input type="checkbox"/> conoscere i vari locali della scuola <input type="checkbox"/> Altro (specificare) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
AREA DELL'APPRENDIMENTO	Letture	<input type="checkbox"/> da acquisire <input type="checkbox"/> riconoscere i grafemi/fonemi <input type="checkbox"/> leggere sillabando <input type="checkbox"/> comprendere semplici brani <input type="checkbox"/> leggere parole e frasi correttamente <input type="checkbox"/> Altro (specificare) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Letture Funzionale	<input type="checkbox"/> riconoscere <input type="checkbox"/> simboli <input type="checkbox"/> segni <input type="checkbox"/> etichette <input type="checkbox"/> insegne e relativo significato <input type="checkbox"/> Altro (specificare) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Scrittura	<input type="checkbox"/> eseguire esercizi di pregrafismo <input type="checkbox"/> rispettare lo spazio grafico <input type="checkbox"/> copiare da un modello dato <input type="checkbox"/> scrivere sotto dettatura: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sillabe <input type="checkbox"/> parole <input type="checkbox"/> frasi <input type="checkbox"/> scrivere parole e frasi correttamente <input type="checkbox"/> produrre frasi seguendo uno schema <input type="checkbox"/> auto-correggere il testo prodotto <input type="checkbox"/> Altro (specificare) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	Area logico matematica	<input type="checkbox"/> discriminare <input type="checkbox"/> classificare <input type="checkbox"/> seriare <input type="checkbox"/> conoscere i simboli delle quattro operazioni <input type="checkbox"/> conoscere i numeri <input type="checkbox"/> operare con i numeri <input type="checkbox"/> mettere i numeri in ordine ascendente e discendente <input type="checkbox"/> operare con le quattro operazioni <input type="checkbox"/> identificare e risolvere piccoli problemi <input type="checkbox"/> riconoscere e leggere i numeri a più cifre (decine, centinaia, migliaia) <input type="checkbox"/> comporre e scomporre le quantità <input type="checkbox"/> conoscere le tabelline utilizzando riferimenti grafici <input type="checkbox"/> eseguire le operazioni in colonna con e senza cambio <input type="checkbox"/> rappresentare graficamente le figure piane <input type="checkbox"/> Altro (specificare) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

INTERVENTI TERAPEUTICO-RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI

- **Terapie svolte in orario extrascolastico:**
.....
.....
.....
.....

- **Interventi riabilitativi svolti in orario extrascolastico:**
.....
.....
.....
.....

- **ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE (ricreative, sportive, ecc.):**
.....
.....
.....
.....

Il PEI verrà successivamente integrato, ad inizio anno scolastico, dal P.E.D.P. (programmazione educativo-didattica personalizzata) che verrà stilato e sottoscritto dall'intero consiglio di classe e dall'eventuale progetto di socializzazione a cura degli enti locali, qualora l'alunno/a usufruisca di servizi di assistenza all'autonomia/comunicazione, così come riportato nelle ultime linee guida per l'integrazione scolastica del 2009.

Il presente PEI è concordato e sottoscritto da ciascun componente il GRUPPO di LAVORO

	Cognome/Nome	Firma	Qualifica/disciplina di insegnamento
Insegnanti della classe	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Famiglia	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Figure educative (art. 9 della L. 104/0192)	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Operatori sanitari ASP /AO	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Altri operatori (collaboratori scolastici, figure educative del territorio, extrascuola, ecc.)	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

Data

Il Dirigente Scolastico

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di "Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.